МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Утверждаю	Согласовано	Рассмотрено на заседании ШМО
Директор _____/Старцева Л.А./	Зам. директора по УВР _____	Руководитель ШМО _____
«29» 08 2016 г.	«29» 08 2016 г.	«19» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – **Занимательный русский язык**
Класс – 2а, б, в
Учебный год - 2016-2017
Учитель – Решетова Ольга Юрьевна
Количество часов в неделю – 1 ч
Количество часов всего -34 ч (34 учебные недели)

Пояснительная записка

Программа курса «Занимательный русский язык» предназначена для обучающихся начальной школы учащихся 2 класса и составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение лингвистических интересов, обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Программа курса рассчитана на расширение представлений, обучающихся о русском языке.

Занятия кружка ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия кружка во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку).

Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не родится с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии…). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Цель данной программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Задачи программы:

-обогащение словаря;
-развитие устной и письменной речи;
-совершенствование работы над содержательной стороной слова;
-активизация познавательных интересов;
-раскрытие творческих способностей;
-развитие образного и логического мышления;
-воспитание доброжелательности, толерантности.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» реализуется через занятия кружка, содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией Р.Г.Чураковой и УМК «Перспективная начальная школа».

Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как сочинения, конкурсы, КВН, поиск информации в источниках по русскому языку, викторины, различные игры и др.

Место проведения занятий: учебный кабинет, школьная библиотека.

Программа рассчитана на 34 часа. 2 класс – 34 часа (теория – 7 часов, практика – 27 часов).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:
-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
-учебно-познавательный интерес к предмету;
-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
-умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
-формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
-развитие морально-этического сознания;
-формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:
-умение учитывать установленные правила в планировании;
-умение решать проблемы творческого характера;
-умение адекватно воспринимать оценку;
-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой

ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

-умение добывать новые знания;
-умение перерабатывать информацию;
-умение строить суждения в простой форме;
-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
-интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
-умение договариваться;
-умение работать в паре, группе, коллективе;
-умение адекватно использовать речевые средства;
-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Содержание программы
2 класс (34 часа)

1. **Слово или не слово? (4 часа)**

Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.
Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.
Звучащее слово: И.Токмакова «Плим», Н.Кончаловский «Про овощи», О.Григорьев «Мама мол мыла», Л.Виноградов «Три матрёшки», О.Дриз «Привет», Л.Кондрашенко «Тарарам», Н.Слепакова «Кабутта», Ю.Ермолаев «Незнакомое слово», И.Туричин «Шефы» и др.

2. **Многозначные слова (10 часов)**

Однозначные и многозначные слова.
Несколько значений одного слова. Основное и вторичное значения слова.
Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.
Звучащее слово: И.Токмакова «В чудной стране», А.Шибаев «Не жалейте пятачка», «Баранка», «Лук», Е.Петрищева «Бросил», Б.Рябинин «Острые вещи», С.Маршак «Загадка», Ф.Бобылёв «Отчего ты плачешь, друг?», А.Власов «Самовар», Г.Бойко «Два значения», В.Орлов «Что делают часы?», К.Кублинскас «Лиса и петух», Э.Киселёва «Молоко убежало», А.Стройло «Морж», Ю.Коринец «Лапки», «Твой след», Е.Авдиенко «Осень», В.Коркин «Золотые руки», И.Снегова «Бьют часы» и др.
Викторина «Угадай значение слова»

3. **Слова-близнецы (10 часов)**

Омонимы (Ключ Часть речи ода и та же). Омоформы (Мой – гл. и мест). Омофоны (Гриб и грипп). Различие омонимов, омоформов и многозначных слов.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

Звучащее слово: А.Шибаев «Храбрая мушка», «Быки», «Лисички», Б.Гольдберг «Коса», В.Лифшиц «Ключ», Я.Козловский «Вы откуда, молодцы?», Н.Сладков «Овсянка», А.Кузичёв «Звёзды», Г.Шмань «Лисичка» и др.

Викторина «Слова – близнецы».

4. **Слова – друзья (10 часов)**

Синонимы.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спеши да поторапливайся», «Четырьмя буквами», «Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.

Звучащее слово: Д.Лукич «Ключ», А.Барто «Родник», В.Берестов «Бураны», И.Токмакова «Зябнет осинка», М.Дудин «Деревья», Е.Аксельрод «Солнце», А.Усанова «Улетела злая вьюга», В.Орлов «Ночь», «За морем теплее, а дома светлее» (сказка), А.Митяев «Долг» и др.

КВН «Слова – друзья».

Список литературы

1. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 - 4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2015. - 128с.
2. Е.А.Чаус «Олимпиадные задания». Издательство « Учитель», 2012.-121 с.
3. Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель
4. М. М. Морозова. - М.: Просвещение, 2012. - 273с.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2011. - 336с
6. Н.Н.Ушаков « Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах»- М., « Просвещение», 2012.-175 с.
7. Г.Т.Дьячкова « Факультативный курс по русскому языку 2-3 классы»-Волгоград: Учитель- АСТ, 2015.- 112с.
8. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,2167/Itemid,6/
9. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 2012 г.
10. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 2014 г.
11. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 2014 г.

12. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014г.
13. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 2015 г.
14. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2014 г.
15. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2015 г.
16. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 2012 г.
17. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 2012.
18. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 2014 г.
19. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2015 г.
20. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2014 г
21. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2014 г.
22. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2012 г.
23. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2015 г.
24. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2012 г.
25. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 2014 г.
26. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 2012 г.
27. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2015 г.
28. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 2012 г.
29. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2012 г.
30. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2012г.
31. Шибаев А.А. Весёлый алфавит. – М.: АСТ-Пресс, 2014 г.
32. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 2014 г.
33. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2014 г.

Календарно-тематическое планирование. (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Дата	Корректировка
		Всего	Теория	Практика		
	Слово или не слово	**4**	**2**	**2**		
1 2	Вводное занятие. Игра «Слово или не слово»	2	1	1 I тест	7.09 14.09	
3 4	Игры «Составь слово», «Угадайка» О самых дорогих словах. Добрые слова.	2	1	1	21.09 28.09.	
	Многозначные слова	**10**	**2**	**8**		
5 6 7 8	Разные значения слов Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	4	1	3	5.10. 12.10 19.10 26.10.	
9 10 11 12-13	Игры «Про хвосты и головы», «Два значения» Слог. Игра “Собери слово”. Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Играем в загадки. Технология составления загадок.	5	1	4 II тест	9.11 16.11 — Самообразование 23.11 30.11 7.12	
14	Викторина «Угадай значение слова»	1		1	14.12	
	Слова-близнецы	**10**	**2**	**8**		
15 16 17 18	Омонимы. Игра «Кто вы?» Обращаемся к истокам слов. Части речи. Части речи.	5	1	4 III тест	21.12 — Каникулы 28.12 — Каникулы 18.01. 25.01. — Итоговый	

19	Значение слова. Почему мы так говорим?				1.02	
20 21	Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму»	4	1	3	8.02 15.02	
22	Составляем кроссворд.				22.02	
23	Игра «Найди ошибку»				1.03	
24	Викторина «Слова-близнецы»	1		1	15.03	
	Слова-друзья	**10**	**1**	**9**		
25	Синонимы. Игра «Незнайка»	3	1	2	29.03	
26	Чудесные превращения слов.				5.04	
27	Составление загадок «Словарные слова»				27.05	
28	Слова-друзья в пословицах	2		2	12.04	
29	Крылатые слова и выражения.				19.04	
30	Обобщение. Замени одним словом.	2		2	26.04	
31	Повторяем орфографические правила.				3.05	
32	Так ли в сказке?	2		2	10.05	
33	Размышления о русском языке.				17.05	
34	КВН «Слова-друзья»	1		1	24.05	
	Итого: 34 ч.					